

Ympäri vuotinen opiskelu ja koulutuksen strateginen suunnittelu

AMK-KOULUTUKSESTA JA PEDAGOGISESTA KEHITTÄMISESTÄ
VASTAAVIEN VARAREHTOREIDEN TYÖPAJA

TYÖPAJA 3, YHTEENVETO

16.-17.9.2014

Työpajan osallistujat

Heikki Malinen, pj

Maarit Fränti (ti 16.9.)

Eija Heikkinen

Merja Heino

Päivi Karttunen

Jyrki Laitinen

Jukka Määttä

Susanna Niinistö-Sivuranta

Anne Pohjus

Risto Salminen

Juhani Soini

Marja Sutela (ti 16.9.)

Liisa Vanhanen-Nuutinen, fasilitaattori

Työpajan työskentelyn lähtökohdat

Ympärivuotinen opiskelu on noussut esille ja korostunut viimeaikaisissa keskusteluissa korkeakoulukentän ja ministeriön välillä. Tällä nähdään olevan osaltaan vaikutusta opintojen tehokkuuteen ja valmistumisaikoihin. Koulutustarjonnan laajentaminen kesäaikaiseksi auttaa myös opiskelijoiden heikossa työmarkkinatilanteessa. Ratkaisut eivät ole helppoja eivätkä yksinkertaisia, kun samaan aikaan ammattikorkeakoulujen rahoitusta on kiristetty.

Työpajan tarkoituksena oli tunnistaa eri ammattikorkeakoulujen hyviä käytänteitä sekä kesäaikaisen koulutuksen järjestämisessä että suunnittelussa.

Tausta-aineisto:

Opetus- ja kulttuuriministeriön Helsingissä 17.3.2014 järjestämän ammattikorkeakoulujen, yliopistojen ja korkeakouluyhteisöä edustavien järjestöjen keskustelu-tilaisuutta ja siellä esiinnostettuja *näkökulmia ympärivuotisen opiskelun edistämiseksi* (mm. Maija Innolan, Hannu Sirenin ja Susanna Niinistö-Suvirannan esitykset) (www.minedu.fi/)

Keskeisiä ratkaisuja ympärivuotisen opiskelun mahdollistamiseksi ammattikorkeakouluissa

1) opetushenkilöstön **työajan suunnittelusta työn suunnitteluun**

- kyseessä on kulttuurinen muutos
- tarkoittaa tavoite- ja tulosperustaista työn suunnittelua
- muutoksen edistämiseen tarvitaan tutkimusta ja seurantaa, mutta myös valmennusta esimiehille
- joissakin amkeissa on menossa pilotteja, joiden kokemuksia (onnistumiset, epäonnistumiset) olisi hyvä jakaa amk-kentälle (seminaari?)

2) '**ahot-käytännöt**' aidosti haltuun

- miten hyvin osaamisperustainen ajattelu ja toimintatapa on omaksuttu opiskelijoiden ohjaukseen?
- mitä osaamisen arvioinnin työvälineitä on käytössä?
- miten osaamiseen perustuvaa toimintapaa johdetaan amkeissa?
- tähän tarvitaan edelleen koulutusta ja käytäntöjen kehittämistä yhteistyössä sekä amkien sisällä että amkien kesken

3) **digimaailman mahdollisuudet käyttöön**

- miten amkit kehittävät digitaalisia toimintojaan?
- palvelevatko käytössä olevat tietojärjestelmät opiskelijoiden henkilökohtaisten opintosuunnitelmien toteuttamista ja ympärivuotista opiskelua?
- välineitä suunniteltaessa olisi luotava realistinen tulevaisuuden visio, jossa opiskelijan oppimisen tulisi olla lähtökohtana
- esimerkki toimivasta järjestelmästä on mm. Soleops ja odotuksia kohdistuu kehitteillä olevaan Peppi-järjestelmään

Opettajien (ja esimiesten) jatkuva, täydentävä koulutus on tarpeen!

Nyt on pedagogisen kehittämisen aika!

Jatkotoimet ympärivuotisen opiskelun kehittämiseksi ja viestintä amkien kesken

-puuttuu vielä 'yhteinen kieli', kun puhutaan ympärivuotisesta opiskelusta

-yhteisen tiedon lisääminen ja jakaminen amkien kesken

-työn opinnollistamisen ja mallien kehittämisen kautta amkien käytäntöjen yhdenmukaistaminen on edelleen tarpeen

-tulisi brändätä amkit *ympärivuotisena opiskeluyhteisönä*

- tähän Arenen kautta pilottikoekelijoita
- pitäisikö tehdä amkeille *ympärivuotisen opiskelun strategia?*

-jatkossakin olisi tarpeen olla foorumi niille, jotka toimeenpaneavat ja uudistavat pedagogista johtamista amkeissa:

- yhteydet Areneen ja sen koulutusvaliokuntaan
- yhteydet OKM
- yhteydet OAJn ja SAMOKin kanssa

-pari kertaa vuodessa pedagogisen johtamisen tueksi tapaaminen 'peda-rehtoreiden' kesken

- lisäksi sosiaalisen median kanavien käyttö viestinnän välineenä

Liitteet

Heikki Malinen, *työpajan intro ppt*

Päivi Karttunen, *koontia kokemuksista
ympärivuotisen opiskelun mahdollisuuksista
Tampereen ammattikorkeakoulussa, ppt*

Risto Salminen, *strategisen suunnittelun malli,
ppt*