

Sisältö

- ▶ **1. Virittäytyminen aiheeseen**
- ▶ **2. Opetuksen ja oppimisen kulttuuri muuttuu - ja haastaa myös suurryhmäopetuksen**
 - ▶ **Muutokset koulutuksessa, oppilaitoksissa, pedagogiikassa, työelämässä**
- ▶ **3. Tulokulmia suurryhmäpedagogiikkaan**
 - ▶ **Oppimisen tavoitteet suunnittelun lähtökohtana**
 - ▶ **Oppimista edistävän ilmapiirin luominen ryhmään**
 - ▶ **Oppijoiden osallistaminen, oppimaan aktivointi, oppimisprosessin ohjaus**
- ▶ **4. Suurryhmäpedagogiikkaa käytännössä**
 - ▶ **Oppimisen organisointi**
 - ▶ **Kognitiivisesti aktivoivia menetelmiä**
- ▶ **Lähteitä**

Mikä on suurryhmä?

- ▶ **Milloin ryhmä on suuri? Milloin puhutaan massaopetuksesta?**
 - ▶ **25 – 50**
 - ▶ **Yli 50**
 - ▶ **Entäs mitä tarkoitetaan *joukkoistamisella*?**

- ▶ **Mitkä ovat suurryhmäopetuksen edut ja haitat?**

Kirjoita vastauksesi / mielipiteesi:

<https://todaysmeet.com/Amk-verstas>

Amk-verstas

Listen

- Vaatii toki enemmän työaikaa opettajalta, kun ryhmiä on useampia.
about 23 hours ago by Paullina
- Opetuksen ja oppimisen korrelaatio?
about 23 hours ago by Esa
- Suuren ryhmään voi tarpeen mukaan jakaa pienempiin. Tällöin ohjauskeskustelut ovat yhtä henkilökohtaisia kuin suuremmassakin ryhmässä.
about 23 hours ago by Paullina
- Miten erilaiset oppijat pärjäävät isossa ryhmässä?
about 23 hours ago by Anu
- Tarvitaanko suurryhmälle tiloja? Oppiminen voi tapahtua monessa kanavassa ja

Room Tools

Talk

Nickname:

Join

By submitting this form you agree to the [Privacy Policy](#) and [Terms](#).

Amk-verstas

Listen

- Tarvitaanko suurryhmälle tiloja? Oppiminen voi tapahtua monessa kanavassa ja monella menetelmällä
about 23 hours ago by Tuikka
- Osallistaminen on haasteellista
about 23 hours ago by JJK
- Pakottaa miettimään erilaisia oppimisympäristöjä ja pedagogisia ratkaisuja
about 23 hours ago by pakko miettiä erilaisia oppimisympäristöjä ja pedagogisia ratkaisuja
- Haasteena myös joustamattomat tilat.
about 23 hours ago by Heli
- Etuna opiskelijoiden omakohtaisten kokemusten jakaminen ja sitä kautta

Room Tools

Amk-verstas

Listen

koska henkilökohtaisten palautteiden antaminen vie niin paljon aikaa.

about 23 hours ago by Heli

Etu: Ope säästyy toistolta. Haitta: Vaatii toimivat tilat ja hyvän ilmastoinnin:-)

about 23 hours ago by Susanna

Etuina, törmäytetään erilaisia ajatuksia ja käsityksiä oisiinsa. Haasteena tasapuolinen huomioiminen.

about 23 hours ago by Kimmo

Suurryhmät haastavat opettajat miettimään pedagogiikkaa.

about 23 hours ago by Hannu

Suurryhmässä tekeminen vaatii taitavaa suunnittelua, mutta mahdollistaa

Room Tools

Amk-verstas

Listen

suunnittelua, mutta mahdollistaa monenmoisen tekemisen.

about 23 hours ago by Paullina

Suurryhmä mahdollistaa opetuksen todentamisen, oppimisen suhteen ei samaa varmuutta:)

about 23 hours ago by Esa

Suuressa ryhmässä enemmän rikkautta, mutta aina joku voi olla vapaamatkustajana, ei oppijana!

about 23 hours ago by Tuikka

Meillä suurryhmä on kurssi, joka kurssitasosta riippuen on 50 - 120

about 23 hours ago by JJK

Riippuu aiheesta, mutta yleensä yli 50

Amk-verstas

Listen

Meillä suurryhmä on kurssi, joka kurssitasosta riippuen on 50 - 120

about 23 hours ago by JJK

Riippuu aiheesta, mutta yleensä yli 50

about 23 hours ago by Kristiina

Suurryhmä määritelty yli 40, mutta onko??

about 23 hours ago by Tuikka

Hiphuraa - normiryhmä 40, mutta iso ryhmä on yli 50.

about 23 hours ago by Susanna

Suurryhmän etu on, että tekijöitä on paljon.

about 23 hours ago by Paullina

Ryhmä on suuri silloin, kun on käytännössä mahdoton saada henkilökohtaista kontaktia

Opetuksen ja oppimisen kulttuuri muuttuu ja haastaa myös suurryhmäopetuksen

<http://vimeo.com/60818003>

Opetuskulttuurin muutos ammattikorkeakouluissa

- ▶ **Pedagogisen ajattelun muutos – näkemys oppimisesta**
- ▶ **Pedagogisen toiminnan muutos – osaamisperustaisuus, työelämälähtöisyys**
- ▶ **Opettajan työn muutos (Vanhanen-Nuutinen, Mäki, Töytäri, Ilves & Farin 2013) – ohjaus, verkostoituminen ja kehittävä ote**

Opiskelukulttuurin muutos

- ▶ **Ymmärrys uuden merkityksestä oppimisessa**
- ▶ **Opiskelutaidot**
- ▶ **Digitalisoituminen (some, pelit, ...)**
- ▶ **Työssäkäynti opiskelun aikana – (Kotila, Mäki & Vanhanen-Nuutinen 2014, esitys amkien vararehtoreille järjestetyssä seminaarissa / Otus ry, HH AOKK; seurantatutkimus amk-opiskelijoiden työssäkäynnistä 2012-2015)**

Oppilaitoskulttuurin muutos

- ▶ **Millaiseen opetusfilosofiaan ja pedagogiseen malliin koulutus perustuu? Miten em. näkyy opetussuunnitelmissa ja toimintasuunnitelmissa?**
- ▶ **Heimot, mosaiikkimaisuus, työkulttuurit amkeissa (Mäki 2012)**

Työelämän muutokset

- **Toimintaympäristön, osaamisen ja työn tekemisen tavan muutos**
 - **Paikallinen vs. kansainvälinen**
 - **Yleinen työelämäosaaminen vs. spesifi ammattiosaaminen**
 - **Yksilölliset diilit vs. yhteisöllisyys**
- **Talouden haasteet!**

Tulokulmia suurryhmäpedagogiikkaan

- ▶ **Oppimisen tavoitteet ryhmäopetuksen suunnittelun lähtökohtina**
- ▶ **Oppimista edistävän ilmapiirin luominen suureen ryhmään**
- ▶ **Oppijoiden aktivointi ja osallistaminen suuressa ryhmässä**

Oppimisen tavoitteet suurryhmäopetuksen suunnittelun lähtökohtana

- ▶ **Teoreettisen tiedon muistaminen: Tietää, tuntee, tunnistaa, ...**
- ▶ **Ymmärtäminen ja soveltaminen: Käyttää tietoa toiminnassa, soveltaa käytännössä, muuntelee toimintatapoja (toiminnan laatu muuttuu)**
- ▶ **Kriittinen ajattelu ja päätöksenteko: Osaa perustella päätöksiä, osaa arvioida toimintaansa ja sen perusteita,**
- ▶ **Ongelmanratkaisu ja uuden suunnittelu: Osaa hyödyntää ongelmanratkaisussa, osaa soveltaa aidoissa toimintaympäristöissä,**
- ▶ **Taitojen ja tekniikoiden oppiminen: Hallitsee ...tekniikan, osaa käyttää ...työkaluja, osaa suunnitella ja toteuttaa, ...**

Oppimista edistävän ilmapiirin luominen suurryhmässä

- ▶ **Opettajan persoona ja toimintatapa**
 - ▶ ... on tunnistanut oman 'tyylinsä' ja toimii sen mukaan
- ▶ **Tasa-arvoinen työskentelyilmapiiri**
 - ▶ Varsinkin alussa runsaasti 2-3 hengen ryhmäkeskustelut
 - ▶ Vaihtuvat ryhmät, jotta ei jähmetytä samoihin rooleihin
- ▶ **Yhteinen tavoitteenasettelu rakentaa osallisuutta ryhmään**
 - ▶ Haastattelu
 - ▶ Nimilaput
 - ▶ Esittely

Opiskelijoiden aktivointi ja osallistaminen suurryhmäopetuksessa

Kyselevän opetuksen tai opetuskeskustelun haasteita suurryhmässä

- ▶ **Kuinka moni opiskelija saa tilaisuuden kertoa ajatuksiaan, tietojaan, kokemuksiaan, ...?**
- ▶ **Kuinka paljon aikaa yksittäinen opiskelija saa oman ajattelunsa testaamiseen?**
- ▶ **Miten erilaiset persoonallisuudet vievät tilaa tai saavat tilaa?**
- ▶ **Suhteessa mihin opiskelija testaa käsitystensä oikeellisuutta, ymmärryksensä kehittymistä opiskeluprosessin aikana eikä vasta loppukokeessa?**
- ▶ **Miten opettaja seuraa opiskelijan ymmärryksen kehittymistä opiskeluprosessin aikana eikä vasta loppukokeessa?**

Opiskelijoiden aktivointi ja osallistaminen suurryhmäopetuksessa

- ▶ **Opiskelijan aikaisempien ajattelumallien, tietojen ja kokemusten aktivointi**
 - ▶ **Kartoitetaan ennako- ja virhe käsityksiä, kokemuksia aiheesta, joille uuden oppiminen rakentuu**
 - ▶ **Lähtötason selvittäminen**
- ▶ **Oppimisprosessin tukeminen**
 - ▶ **Mahdollisuus opiskelijalle työstää aktiivisesti materiaalia, rakentaa omia tulkintojaan**
 - ▶ **Uutta aihetta ankkuroidaan käytännön tilanteisiin**
 - ▶ **'Mielenkiintoinen oppimistilanne ei voi olla abstrakti ja irrallaan asiayhteydestä' (Lonka 2011)**
- ▶ **Palautteen antaminen**
 - ▶ **Tehdään näkyväksi ja testataan opiskelijan kehittyvää ymmärrystä**
 - ▶ **Annetaan mahdollisuus oman oppimisen arviointiin**

(Lindblom-Ylänne & Nevgi 2009)

Suuryhmäopetusta käytännössä: esimerkki ja menetelmiä

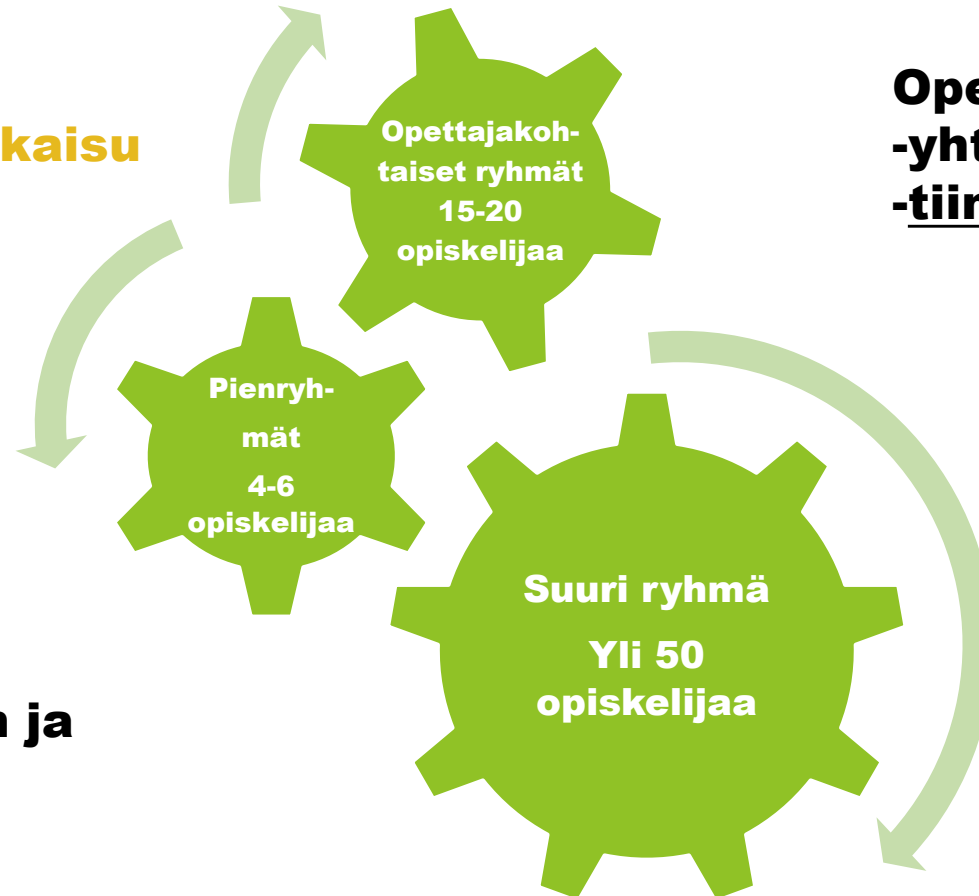
- ▶ **Oppimisen organisointi suuryhmästä pienryhmään ja yksilölliseen ohjaukseen; esimerkkinä opettajankoulutus**
- ▶ **Kognitiivisesti aktiivisia menetelmiä oppijoiden osallistamiseen suuryhmäopetuksessa**

**Opettajan-
kouluttaja
-vastuuryhmä**
***ryhmäopetus
_ja -ohjaus**

**-osaamisen kehittäminen; ongelmanratkaisu
ja uuden suunnittelu**
***verkkoyhteisö
(esim. google+)**

**Opiskelijoiden
vertaisryhmät**
-oppimistehtävät
-vertaistuki ja verme
**-osaamisen jakaminen ja
reflektointi**
***ryhmäblogit**
***facebook**

Henkilökohtainen ohjaus



Opettajankouluttajien tiimi
-yhteissuunnittelu
-tiimiopettajuus

***osaamisen jakaminen**
***vertaisohjaus**
***Puolari-tiedotuslehti**
**-osaamisalueiden keskeisen
sisällön ymmärtäminen
ja soveltaminen,
kokemusten ja osaamisen
jakaminen**
***luennot**
***työpajat**
***torit**
***twitter**

Kuvio. Suuren ryhmän opetuksen organisointi - Case Puolari HH AOKK

Kognitiivisesti aktiiviset menetelmät

Kirjoittamiseen ja kuvantamiseen perustuvat

- ▶ **Miellekartta, käsitekartta sisällöstä**
- ▶ **Mallintaminen, vuokaaviot, visualisointi sisällöstä**
- ▶ **Virittävät kysymykset, väitelauseet, välitestit (esim. KAHOOT)**
- ▶ **Kirjoittamalla oppiminen, esim.**
 - ▶ **Sisältöön liittyvät aktivoivat kirjoitustehtävät (ennakkoon, luennon alussa, välillä tai yhteenvedot lopussa) (esim. blogit)**
 - ▶ **Tietopohjan kokoaminen, reaktiokirjoitus**
 - ▶ **Täydennettävät muistiinpanot**
- ▶ **Piirtämällä oppiminen**

Kognitiivisesti aktiiviset menetelmät

Keskusteluun perustuvat

- ▶ **Tulkitse – Jaa parin kanssa (Think-Pair-Share)**
- ▶ **Oppimissolu (Learning Cell)**
- ▶ **Aivoriivet**
- ▶ **Keskustelut**
 - ▶ **Porinaryhmät**
 - ▶ **Kumuloituvat ryhmät**
 - ▶ **Kalamalja**
 - ▶ **Akvaariokeskustelu**
 - ▶ **jne.**

Esimerkki:

Kalamalja (lähde: <http://pedagogiikkaa.blogspot.fi/2013/10/oppimisen-festarit-ja-uusi-tyotapa.html...>)

Kalamalja on suurryhmälle tarkoitettu osallistuvan keskustelun menetelmä, jonka tavoitteena on rohkaista yleisöä mukaan asiantuntijoiden keskusteluun sekä tehdä keskustelusta elävä ja moniääninen.

Puheenjohtajana toimiva johtaa keskustelua esittelemällä keskusteltavan aiheen, jakamalla puheenvuoroja keskustelun aikana ja päättämällä keskustelun.

Työtapaan kuuluu myös **yleisön fasilitaattori**. Fasilitaattori esittelee Kalamalja-menetelmän ja kaikille avoimet osallistumismuodot (tyhjä tuoli, viestiseinä, twitter) yleisölle ennen maljan aloitusta. Jos käytetään viestiseinää, **moderaattori** huolehtii viestiseinän teknisestä sujuvuudesta.

Kalamaljan keskustelijat istuvat Kalamalja-muodostelmassa **kahdessa tuolipiirissä**, sisäpiirissä eli Kalamaljassa ja keskimmaisessä piirissä. Lisäksi keskimmaisessä ja uloimmassa tuolipiirissä istuu Kalamaljaa seuraavaa yleisöä.



Kalamalja-keskustelu käydään **sisäpiirissä**. Piirissä on seitsemän (7) tuolia, joista yksi on tyhjä. Keskimmäisen tuolipiirin keskustelijat voivat siirtyä milloin tahansa mukaan sisäpiiriin Kalamalja-keskusteluun, jolloin yhden sisäpiiristä on siirryttävä pois. Sisäpiirissä on näin jatkuvasti yksi tyhjä tuoli.

Tarkoitus on, että **keskustelijat siirtyvät Kalamaljaan ja sieltä pois vapaamuotoisesti ja spontaanisti**. Kalamaljasta saa kuitenkin poistua vain silloin, kun joku tulee istumaan tyhjälle tuolille, ja poislähtijä näin vapauttaa seuraavan tyhjän tuolin.

Myös **yleisöstä** saa tulla kuka tahansa halukas tyhjälle tuolille milloin tahansa. Jokainen keskustelija esittelee lyhyesti itsensä puheenvuoronsa aluksi.



Kognitiivisesti aktiiviset menetelmät

Yhteistoiminnalliset menetelmät

- ▶ **Väittely**
- ▶ **Paneeli (mukana esim. viestiseinä, Padlet, Todaysmeet, ...)**
- ▶ **Argumentointiharjoitukset (esim. Ajattelun hatut, Bono's Hats)**
- ▶ **Pedagoginen draama (videot)**
- ▶ **Case-opetus**
- ▶ **Learning café (fasilitointi)**
- ▶ **Posterikävely**
- ▶ **Näyttelykävely**
- ▶ **Vastavuoroiset ryhmät**
 - ▶ **Crossing over-ryhmät (kotiryhmät ja asiantuntijaryhmät)**
 - ▶ **Palapelitekniikka (ryhmät; jokaiselle osa materiaalista; opetetaan toisille)**

Lähteitä

Interactive Lectures. Summaries of 36 Formats. <http://www.thiagi.com/interactive-lectures.html>

Hornsby D. J., Osman R., De Matos-Ala J. (eds) 2013. Large-class pedagogy. Interdisciplinary perspectives for quality higher education. Sun Press: Stellenbosch.

Hyppönen, O. & Lindén, S. 2009. Opettajan käsikirja. Teknillisen korkeakoulun Opetuksen ja opiskelun tuen julkaisuja 4/2009.

Lindblom-Yläne, S. & Nevgi, A. (toim.) 2009. Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. WSOY.

Lonka, K. 2011. Mitä aivotutkimus voi kertoa oppimisen tutkijoille? Pdf. osoitteessa:

Mäki, K. (2012). Opetustyön ammattilaiset ja mosaiikin mestarit. Työkulttuurit ammattikorkeakouluopettajan toiminnan kontekstina. Jyväskylä Studies in Business and Economics 109. Jyväskylä: Jyväskylä University Printing House.

Vanhanen-Nuutinen, L., Mäki, K., Töytäri, A., Ilves, V. & Farin, V. 2013. Kiviä ja keitaita. Ammattikorkeakoulutyö muutoksessa. HAAGA-HELIA Tutkimuksia 1/2013.

Ylitalo, A. Aktivoivia opetusmenetelmiä. Osoitteessa: <http://www.slideshare.net/aylitalo/aktivoivia-opetusmenetelmiä>

Tips for Engaging Students in Learning: Alternatives to Lecture.
[https://www.mcgill.ca/files/gps/Tips for Engaging Students in Learning LTT.pdf](https://www.mcgill.ca/files/gps/Tips%20for%20Engaging%20Students%20in%20Learning%20LTT.pdf)

Videolähde

Minerva Plaza, Helsingin yliopisto. <http://vimeo.com/60818003>

Opetusaineisto –lähde

Alanko-Turunen, Merja & Aaltonen, Katri. Suuryhmäpedagogiikka. PPT-aineisto Kymenlaakson amk:n koulutuksessa 29.9.2014.