

Mistä rakentuu hyvä pedagoginen valmennus? –

HH AOKK -malli

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu
Ammatillinen opettajakorkeakoulu
Liisa Vanhanen-Nuutinen, Hannu Kotila



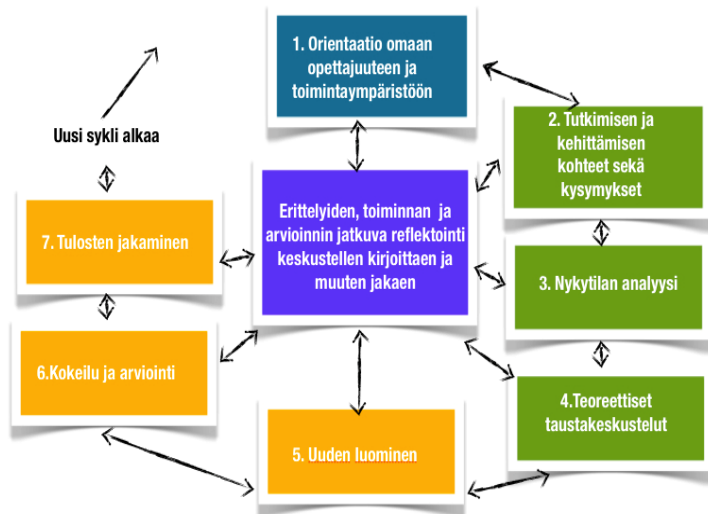
Opettajien osaamistarpeet muuttuvat – täydennyskoulutus muuttuu

- Opettajan työn muutoksen ennakointi ja tutkimus
 - Kv ja kansallinen tutkimus
 - Opettajakorkeakoulun oma TKI
- Osaamisperustainen ja työelämälähtöinen opettajankoulutus
 - Ammatillisen koulutuksen kentän tuntemus
 - Koulutuksen tavoitteena tutkiva ja kehittävä ote opettajan työhön
- Ajassa kehittyvä täydennyskoulutus
 - Yksittäisten opettajien kouluttamisesta oppilaitosyhteisöissä ja alueellisissa verkostoissa toteutettavaan kehittämiseen



Tavoitteena pedagoginen uudistuminen ja osaamisen kehittäminen

Tutkivan kehittämisen malli



- Käyttäjä- ja käytäntölähtöisyys
 - Asiakkaan tarpeet ja tavoitteet
- Tutkiva, osallistava, yhteisöllinen kehittäminen
 - Pedagogisten prosessien ohjaus
- Tulosten monimuotoinen ja –kanavainen jakaminen
- Vaikuttavuuden arviointi
 - Kestävien tulosten aikaansaaminen
- Opettajankoulutuksen ennakoiva ja tulevaisuusorientoitunut ote – *'se jokin'*



Työn opinnollistaminen

- **Kartoita tilanne**
 - **AHOT –ongelmat, amk-rahoitusmalli 55 op**
- **Ravistele näkemyksiä**
 - **Opiskelijoiden työssäkäyntitutkimukset, ongelmasta mahdollisuus, Osataan! -projekti**
- **Muodosta ja kiteytä yhteinen näkemys**
 - **Opiskelijoiden työssäkäynti mahdollisuutena**
- **Arvioi ja simuloi lopputulosta**
 - **Työn opinnollistamisen työpajat**
 - **Työn opinnollistamisen koulutukset**
 - **Työn opinnollistamisen välineet (Opas opinnollistamiseen)**
- **Tuloksena uusi hanke, joka keskittyy opiskelijoiden työssäkäynnin opinnollistamiseen**
- **Tuloksena uusia kysymyksiä ja tutkimus opintojen aikaisesta työssäkäynnistä**

