



Pedagoginen uudistus Humakissa 2011 -2013

Hannu Sirkkilä
yliopettaja



UNIVERSITY OF
APPLIED SCIENCES

www.humak.fi



Miksi pedagoginen uudistus?

2011: rehtorin & johtoryhmän toimeksianto:

Työelämäläheisen pedagogisen mallin kehittäminen

- Opetussuunnitelmaudistus (2014 > 2013)
- Pedagoginen uudistus:
 - ✓ Opintoprosessin kehittäminen
 - ✓ Valmistumisprosessin kehittäminen
 - ✓ Osaamiskompetenssien täsmentäminen
 - ✓ Työelämäyhteistyön vahvistaminen, konkreettisempi yhteistyö, opiskelijoiden projektioppiminen

Yliopettajat: Liisa Martikainen, Tarja Nyman, Hannu Sirkkilä

Pedagogisten mallien kartoitustyö syksyllä 2011

Opsien tilanneanalyysi (SWOT)

- ❖ koulutusohjelmien erityispiirteet
- ❖ yhteisen kehittämistyön painopisteet

- Väliraportti: 7.12.2011

Kotimaan benchmarking:

- ❖ Diak
- ❖ Novia
- ❖ Lamk:
 - + Muotoilu- ja taideinstituutti (laatuyksikkö)
- ❖ Tamk:
 - Liiketalous (laatuyksikkö)
 - Proakatemia

Kansainvälinen benchmarking- hanke 2012



- ❑ Hogeschool Rotterdam
- ❑ Hogeschool van Utrecht
- ❑ Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- ❑ University College Lillebaelt, Odense
- ❑ University College Sjælland, Roskilde



UNIVERSITY OF
APPLIED SCIENCES

www.humak.fi

Hogeschool Rotterdam: School of Social Work

Anja Stofberg & Peter Carrinus



Keskeiset havainnot

- huolellinen ja systemaattinen suunnittelu, joka ulottuu koulutusalan yleispiirteistä ja tavoitteista aina opintojaksokohtaisiin osaamistuloksiin asti
- oppimismodulit selkeästi kompetenssipohjaisia
- eri koulutusohjelmien opiskelijoita yhdistävät monialaiset projektit
- lehtorijohtoinen coaching - prosessi opiskelijaryhmittäin



UNIVERSITY OF
APPLIED SCIENCES

www.humak.fi

Uudistus innovatiivisena prosessina

- Herman Hoving & Rik Plantinga (2006) "The 7 Laws of Innovation"



Mallin esittely

- ❖ vierailuaineistojen analysoinnin jälkeen työryhmä laati ehdotuksen johtoryhmälle uudeksi pedagogiseksi malliksi (luonnos)
- ❖ malli esiteltiin koko henkilöstölle kevätpäivillä 23.4.2012.
- ❖ kommentointivaihe (ydinprosessien tiimit, työryhmät)
- ❖ kommenttien pohjalta tarkempi suunnitelma pedagogisen mallin toteuttamiseksi; esiteltiin henkilöstölle 22.8.2012.

Valmentajakoulutus 2012 -2013

- Valmennuspedagogiikan mallin luominen tapahtui tutkivana ja kehittävänä prosessina lukuvuoden 2012 - 2013 aikana toteutuneessa 20 lehtorin (koulutusohjelma- ja alue-edustavuus) valmentajakoulutuksessa
- reunaehdot: uudet opsit 2013 käyttöön, uusi alueorganisaatio (4 aluetta), 2 + 2 malli (1-2 vsk. kampuksilla + 3.-4. TKI-keskuksissa)
- koulutuksessa 4 x 2 päivän lähijaksot (loka-huhtikuu)
- vetäjinä yliopettaja Tarja Nyman, lehtori Tero Lämsä, koordinaattori Hannu Sirkkilä
- Ko. lehtorit käynnistivät lukuvuoden 2013-2014 uusien opiskelijoiden opetuksessa uuden pedagogisen mallin käytön (ensimmäisestä vuosikurssista alkaen)



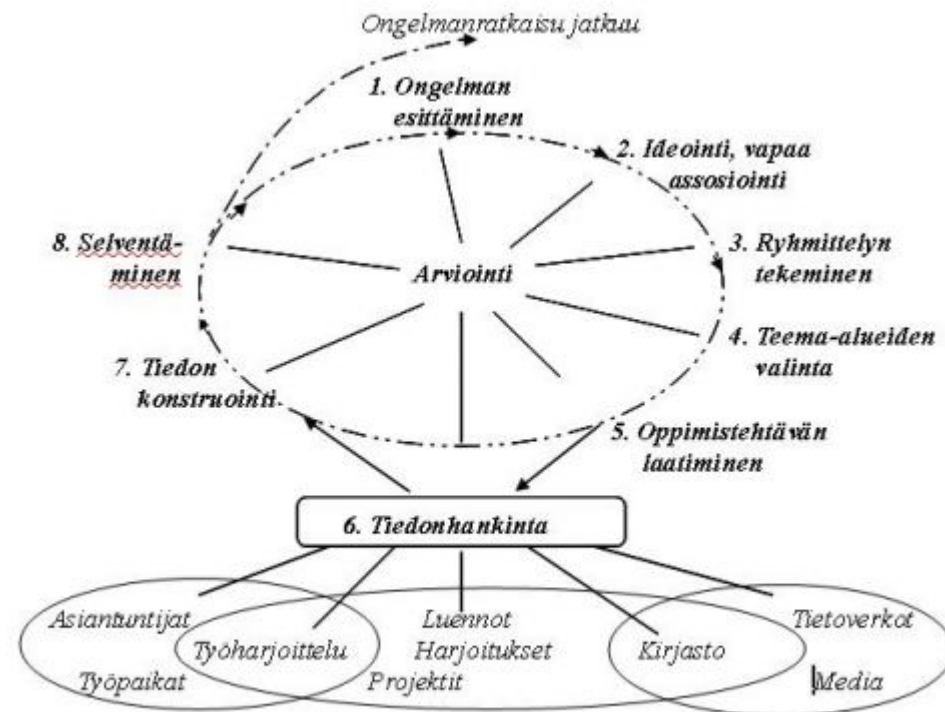
Työskentelytapa

Tutkivan oppimisen prosessi, PBL (problem based learning)-sovellutus, learning cafe-metodi jne.

Esa Poikela & Sari Poikela:

Ongelmaperustainen oppiminen ja itsenäinen tiedonhankinta

http://www.kasvatus-ja-aika.fi/site/?page_id=35
4



Valmennuspedagogiikan ydin

- **Integratiivisen pedagogiikan** mallin mukaisesti tieto ja asiantuntijuus muodostuvat neljästä pääelementistä: 1. Teoreettisesta ja käsitteellisestä tiedosta, 2. käytännöllisestä ja kokemuksellisesta tiedosta, 3. toiminnan säätelyä koskevasta tiedosta tai itsesäätelytiedosta sekä 4. sosiokulttuurisesta tiedosta.
- perustuu **valmennusryhmässä** toteutuvaan toimintaan ja oppimisen prosessiin
- *”Asiantuntijuus sirottuu verkostoihin, jolloin ”saarnaaja-opettajan” syrjäyttää ”verkonkokija-valmentaja”. Muutos on suuri ja vaatii monin tavoin sitkeyttä kokeiluissa ja pohdinnoissa.”* lehtori **Jari Hoffrén**



Toteuttaminen ja perehdyttäminen



- valmennuspedagogiikkaa toteutetaan Humakin kaikissa koulutusohjelmissa, niiden päivä- ja monimuoto-opetustoteutuksissa, sekä soveltuvin osin myös muissa koulutuksissa ja opetusryhmissä, myös ulkomaalaisten vaihto-opiskelijoiden opetuksessa
- Valmentajaopas 2013
- lukuvuoden 2013 – 2014 aikana toisen vaiheen valmentajakoulutus: 50 osallistujaa (pedagoginen ja TKI-henkilöstö), joiden mentoreina toimivat 2012 – 2013 koulutuksessa olleet
- 2014 – 2015 kolmannen vaiheen koulutus: 13 osallistujaa
- 2014 -2015 osaksi pedagogista perehdytysprosessia

Valmentaja-lehtoreiden palautteet (2014)

- hyvä työskentelytapa, jonka mukaan toimittu pitkälti jo aiemmin
- opiskelijat ovat tyytyväisiä, kun heille on annettu vastuuta ja heihin on luotettu
- hyvät oppimiskokemukset
- kehityskeskustelu-malli hyvä, mutta opiskelijoiden valmiudet siihen vaihtelevat
- hyvät työelämäkokemukset, helpompi saada työelämäyhteistyötä

Tuloksellisuus: opintopistekertymä (55 op) noussut



Opiskelijapalaute

<http://areena.yle.fi/tv/2690360>

**Joost de Vrankrijker,
vaihto-opiskelija (Utrecht)**

- Luentomaiseen yliopisto-opiskeluun tottuneet vaihto-opiskelijat ovat olleet positiivisesti yllättyneitä suomalaisesta tavasta oppia. – ”Meillä opiskelu tapahtuu niin, että istu alas, kirjoita muistiinpanot, lue kirja ja tule tenttiin. Täällä Suomessa kerrotaan, että tässä on teoria, mene ja tee. Se on mielestäni todella hienoa”



Uudistuksen onnistuneisuus ja haasteet

++++

- vuoropuhelu johdon kanssa, saatu tuki
- taustatyö (2011-2012)
- prosessin hallinta, aikataulutus
- henkilökunnan informointi eri vaiheissa
- 20 lehtoria suunnitteli mallin
- selkeästi samat, kolme vetäjää suunnittelussa, koulutuksessa, kehittämisessä

???

- toteuttamisen vaihtelu koulutusohjelmittain, lehtoreiden välillä
- toteuttaminen 3. ja 4. vsk. opinnoissa vasta alkamassa
- valmennusryhmätoiminta hakee muotoaan



KIITOS!



UNIVERSITY OF
APPLIED SCIENCES

www.humak.fi