

Työelämäkumppanuus ja osaamisperustaisuus amk- ja yamk-tutkinnoissa

10.3.2016 Amkpeda-verkosto, LAMK/Lahti

Kimmo Mäki

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu
Ammatillinen opettajakorkeakoulu



Neljä opiskelijaa ammattikorkeakoulussa...

Mila 24v, tradenomiopiskelija

- yo, työkokemusta 4 vuotta päivittäistavarakaupan asiakaspalvelusta sekä puhelinmyynnistä
- Mila on tehnyt juuri työsopimuksen matkailualan myyntiorganisaation kanssa
- työsuhde on toistaiseksi voimassa oleva ja osa-aikainen, työnantajan kanssa on sovittu, että viikoittaiset työtunnit painottuvat iltoihin ja lauantaihin, niitä on tyypillisesti 12 h / viikko
- työ on pääasiassa asiakaspalvelua: lento- ja hotellivarausten selvittelyä ja tekemistä pääasiassa puhelimitse





Haaga-Helia

Ulla 48v, yamk-opiskelija

- Aikaisempi koulutus tradenomi
- Työskennellyt IT-alalla lähes 20 vuotta (edelleen)
- Asunut Meksikossa, Ruotsissa, Norjassa ja Intiassa
- Hyvä kielitaito (englanti & ruotsi)
- Monipuolinen vieraiden kulttuurien tuntemus
- Ulla on kiinnostunut matkailusta ja turismista
- Hän on valmis työskentelemään itsenäisesti, mutta kaipaa myös säännöllistä ohjausta
- Aikaisemmista pitkäkestoisista opinnoista on 10 vuotta
- Haluaa suunnitella etukäteen tulevia opintoja (ahtoinnit?, opinnollistamiset, opiskeltavat opinnot?)



Tom 23v, terveydenhoitajaopiskelija

- 2. lukuvuosi menossa
- Lähihoitajan tutkinto (2011)
- Päihdehoitotyön verkko-opinnot 10 op (avoin AMK DIAK 2014), Suomen puolustusvoimat AUK (2012)
- A-klinikkasäätiön päihdesairaala: lähihoitajana 2013-2014 kevät, Tom on keikkatyössä edelleen
- MLL:n vapaaehtoistyö: ohjaajana toimiminen perhekahvilatoiminnassa
 - alustuksia vanhempain vertaisryhmissä
 - satutunteja lapsille
 - aloittaa nuorten puhelimen päivystäjäkurssin 6/2016







Osaamisen arvioinnin tasot oppilaitoksen ja työelämän yhteisenä toimintana

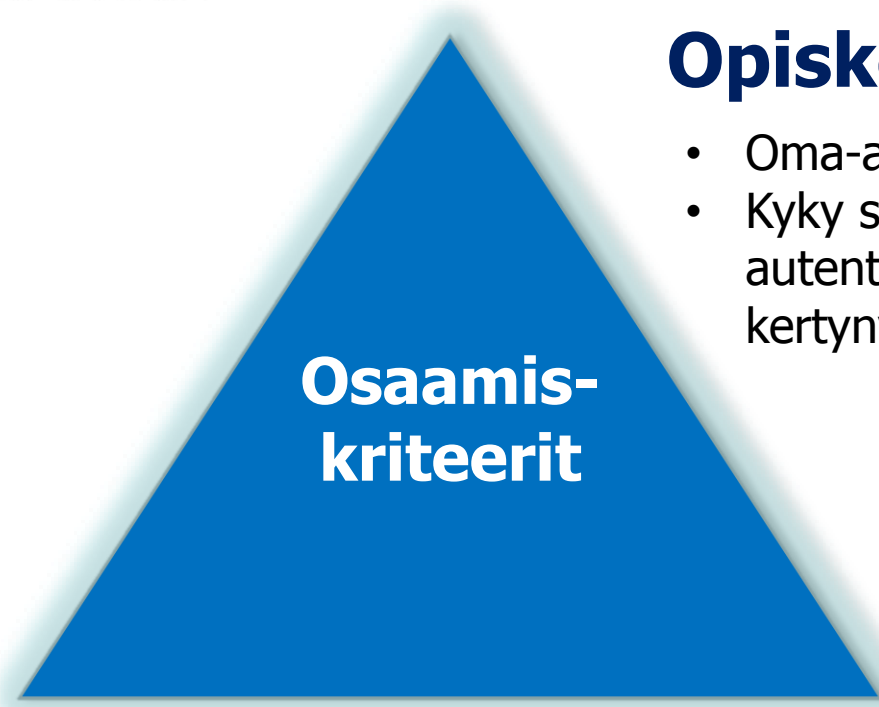
- Hallinnolliset kysymykset
 - Resurssit, pelisäännöt, ohjeistukset, ...
- Ohjauksen kysymykset
 - Arvioinnin ja ohjauksen kokonaissuunnitelma: miksi, milloin, ketkä, miten?
 - Neuvoteltavuus ja yhteinen kieli
- Opetussuunnitelmatason kysymykset
 - Osaamistavoitteet
 - Arviointikriteerit
 - Sidos työhön



(Rautio, Lepänjuuri & Sopanen 2006; Tunnistatko taiturin)



Onnistuakseen tarvitaan...



Opiskelija

- Oma-aloitteisuus
- Kyky sanallistaa autenttinen työ ja kertynyt osaaminen

Työpaikka

- Perehtyminen opiskelijan esittämiin osaamistavoitteisiin
- Taito arvioida opiskelijan osaamista

Oppilaitos

- Opetussuunnitelmien ja prosessien joustavuus
- Opettajien kyky ja halu tulkita työelämässä kertynyttä osaamista opintopisteiksi

