

TKI ja YAMK

tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiovaikuttajaksi

10.3.2016 YAMK koulutusvastaava Katja Heikkinen, TtT, sh



TURUN AMMATTIKORKEAKOULU
TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

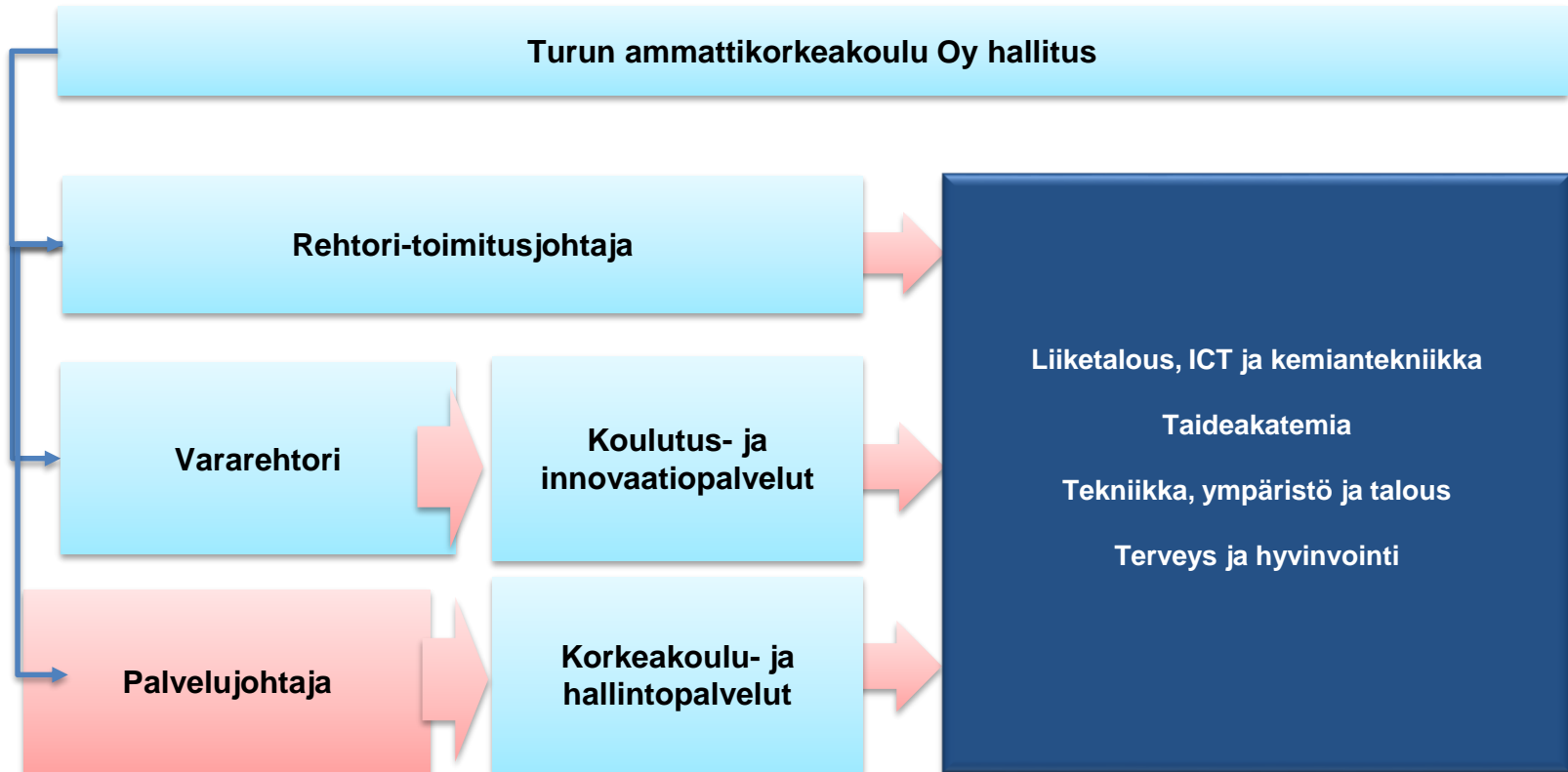
Sisällys

- Johdatus
- MyAMK
- TKI kolmikanta
- Mentorointi
- OKM hankkeesta
- Yhteenvedo

TKI YAMK integraatio – mitä se tarkoittaa?

- Sosiaali- ja terveysalan ylemmät ammattikorkeakoulu (YAMK) – opinnot kytkeytyvät TKI-toimintaympäristöön ja toteutuvat projektiopintoina.
- Lähestymistapa on oppimista ja opetusta työelämälähtöisessä ja tutkimus- ja kehittämisosaamisessa (TKI).
- Oppimisote määritellään uudeksi tavaksi omaksua tietoa, tuottaa ja käyttää sitä -> syntyy työelämään implementoitavia innovaatioita.
- Opettajuus on uudenlaista osaamista toimia koko koulutuksen yhdistäjänä, nk. sillanrakentajana, työelämän, opiskelijan ja koulutuksen välillä.
- Organisaatiomallin mukaisesti TKI-toiminta on **kiinnittynyt tutkimusryhmiin.**

Organisaatio 2015



Koulutusjohtaja

Johtoryhmä

Kuntoutus ja
terveysalan
erityisalueet, KT-pääll.
Ursula Hyrkkänen

Monimuotokoulutus ja
YAMK,
KT-päällikkö Pia Ahonen

Sosiaali- ja
terveysala, KT-
päällikkö Meeri Rusi

Terveysala, KT-päällikkö
Hannele Palta

Perusopinnot,
Koul.vast. Mary-Ann
Kaukinen

Kuntoutusala, koul.
vast. Hanna
Hännikäinen

Diagnostiset palvelut,
koul.vast. Leena
Walta

Suu- ja
hammasosaam, koul.
vast. Leila Tiilikka

AMK-monimuotokoul.,
koul.vast. Liisa
Kosonen-Kareste

YAMK, koul- ja
tutk.vastaava Katja
Heikkinen

Perusopinnot,
koul.vast. Niina
Vuoristo

Ammattiopinnot,
koul.vast. Tiina Laakso

Perusopinnot, koul.
vast. Tiina Nunnella

Terveystieteiden
Käsitteiden
Ensihoitaja, koul.vast.
Mari Berglund

Sairaanhoitaja,
koul.vast. Ulla
Wierilina

Opinnäytetyö, koul. ja
tutk.vast. Marjale von
Schantz

Hyvinvointi ja joht. tulevaisuuden työssä
tutk.vast. Ursula Hyrkkänen

Aktiivinen ikääntyminen
tutk.vast. Helena Malmivirta

Lasten ja nuorten osallisuus
tutk.vast. Eeva Timonen-Kallio

Terveystieteiden edistäminen
tutk.vast. Camilla Laaksonen

Toimiva arki ja saavutett. ympäristö
tutk.vast. Hannele Lampo

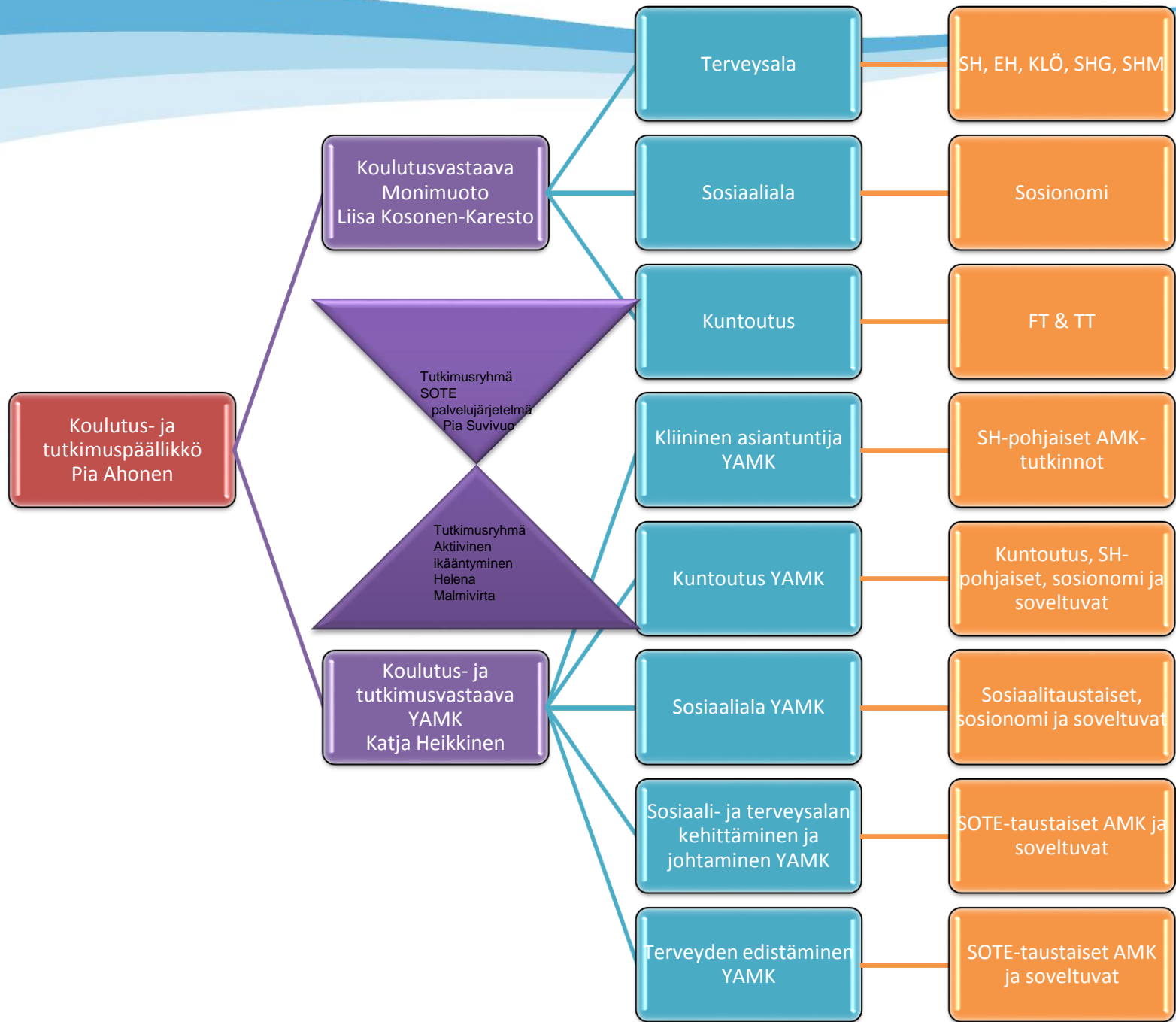
SDTE-palvelujärjestelmä
tutk.vast. Pia Suviroo

Aktiivinen aikuisuus
tutk.vast. Outi Kivinen

Kliininen asiantuntijuus
tutk.vast. Riitta-Liisa Lakanmaa

Yhteiset palvelut: hallinto- ja huoltopalvelut, viestintä, Kv-toiminta, opinto-ohjaus,

MONIMUOTO & YAMK ORGANISOITUMINEN



OPINNOT ja OPINNÄYTETYÖ TKI -INTEGRAATIOSSA

- Opinnäytetyöprosessi käynnistyy heti opintojen alussa
 - ennakkotehtävä
 - haastattelu
 - kirje valituille...
- Opiskelijoille esitellään ”projektitarjotin”, minkä yhteydessä opiskelijoiden rekrytointi hankkeisiin käynnistyy.
- Tarjottimelle kootaan käynnissä olevat TKI-hankkeet Terhyssä. (opettajilla on oltava omia TKI –hankkeita)
- Kehittämishanke voi tulla myös työelämästä – kiinnitetään TKI –hankkeisiin (saateenvarjo)

Tutkimusryhmämme

Kehitetään yhdessä!

Meillä kohtaavat opiskelijoiden luovat ja innovatiiviset ideat, opettajien alansa asiantuntemus sekä projektiammattilaisten kokemus.

Turun AMK:n TKI

Kehitämme tuotteita, palveluja tai toimintatapoja eri alojen tarpeisiin yhteistyössä alueen yritysten ja organisaatioiden kanssa.

Lue lisää →

Tuloksia ja tilastoja

Laaja ja monipuolinen TKI-toimintamme esittäytyy tilastoina ja käytännön projektiesimerkkeinä vuoden 2014 vuosikertomuksesta.

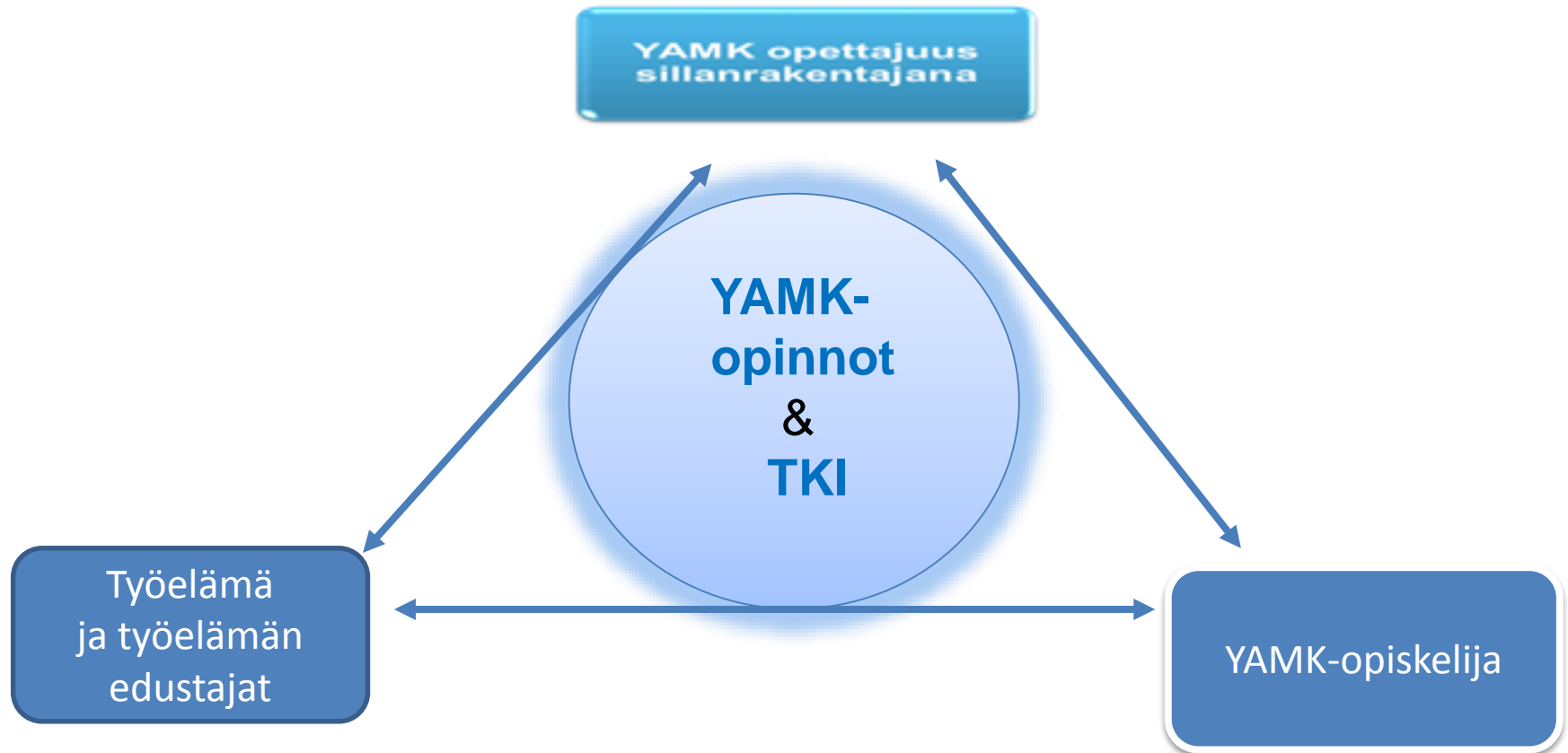
Lue lisää vuosikertomuksestamme →

Julkaisut

Projektit julkaisevat tuloksiaan Turun AMK:n julkaisusarjoissa.

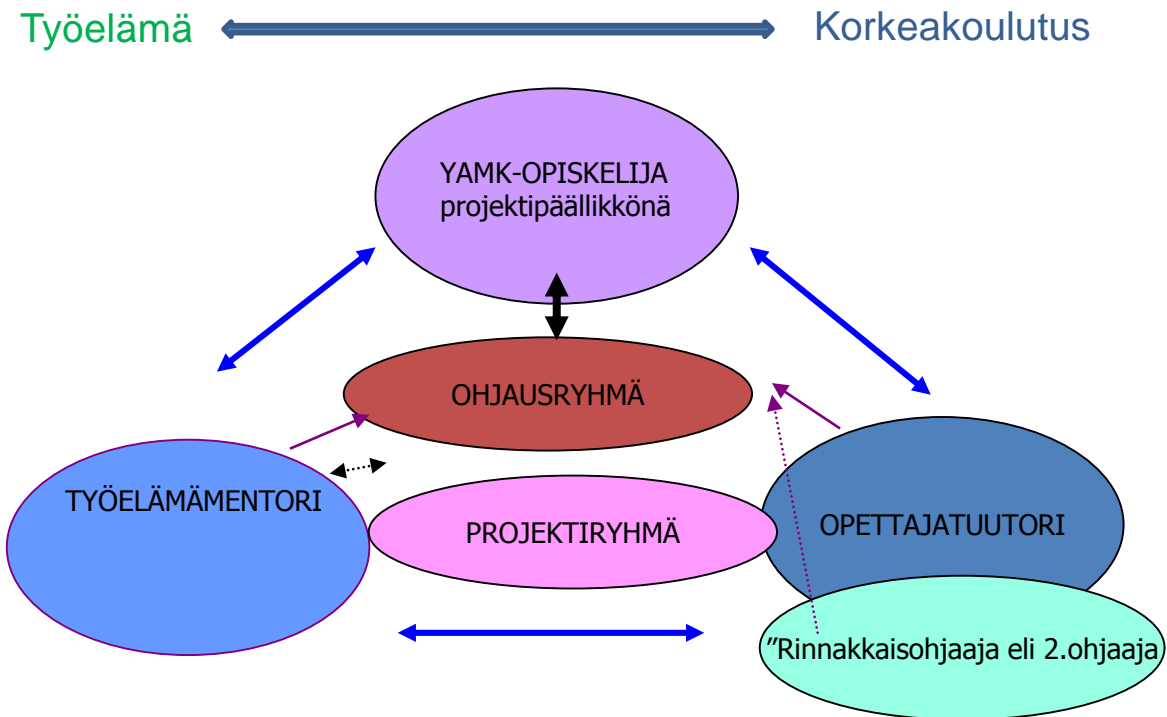
Lue lisää →

PERUSIDEA –JA ASETELMA



Mentorointi-kolmikantamalli

Kolmikantaa kuvaava malli eri toimijoiden välisenä suhteena



Työelämämentorin rooli opinnäytetyön prosessissa



TURUN AMMATTIKORKEAKOULU
TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

MENTOROINTIPROSESSI

Tavoitteellisuus

AMMATILLINEN KEHITTYMINEN

Kokemusperäinen/hiljainen tieto ja elämäkokemus

Näyttöön perustuva toiminta

Osaamisen vahvistaminen ja laajentaminen

DIALOGISUUS

REFLEKTIIVISYYS

MENTOROINTI

- Ohjaus ja tuki, jota osaava, kokenut ja arvostettu senioriasemassa toimiva henkilö antaa kehityshaluiselle ja -kykyiselle nuoremmalle kollegalle.
- On monivaiheinen, syvälinen, monipuolinen ja kaksisuuntainen prosessi.

KEHITTYMISTARPEIDEN MÄÄRITTÄMINEN MENTOROINTIPROSESSISSA

- Mentoroitava (aktori) määrittää itse mentoroinnin tavoitteet ja selkiinnyttää odotukset
- Mentoroitava tekee itselleen selväksi, millaista pätevyyttä ja osaamista työtehtävien tuloksekas hoitaminen ja työuran suuntaaminen edellyttävät
- Tavoitteiden määrittelyssä ja odotusten selkiinnyttämisessä voivat auttaa koulutuksen vastuuhenkilöt, vertaiset opiskelijaryhmässä ja työyhteisössä
- Mentoroitava tekee henkilökohtaisen SWOT-analyysin sekä mentorointisuunnitelman, joita hän prosessin aikana täydentää

(Työelämä)mentorin rooli kehittämishankkeessa

- Toimii taustaorganisaatiossa kehittämishankkeen mahdollistajana ja henkisenä tukena.
- Osallistuu YAMK –opiskelijoiden mentoreille suunnattuun 2 päivän laajuiseen koulutukseen.
- Muodostaa opiskelijan ja tuutor-opettajan kanssa koko kehittämishankkeen prosessin ajaksi tiiviin ohjauksellisen tiimin.
- Voi toimia myös substanssin asiantuntijana.
- Osallistuu kehittämishankkeen prosessin arviointiin (oma arviointilomake).

YAMK-KOULUTUS VAHVAKSI TKI-VAIKUTTAJAKSI



TURUN AMMATTIKORKEAKOULU
TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Kokonaiskuva

TP1: Oppimis- ympäristöt

Kohtaamis-
ympäristöt

Menetelmäopas

Verkostot

TP2: Kehittämisen- osaaminen

Pilotit:
toimintamallit &
palveluinnovaatiot

Vaikuttavuus

KV-vertailu ja
verkostot

Tulevaisuuden
työelämä

TP3: Moninaisuuden johtaminen

Moninaisuuden
mallit: Minicaset,
kirjallisuuskatsaus

Ketterän kehitystyön
malli

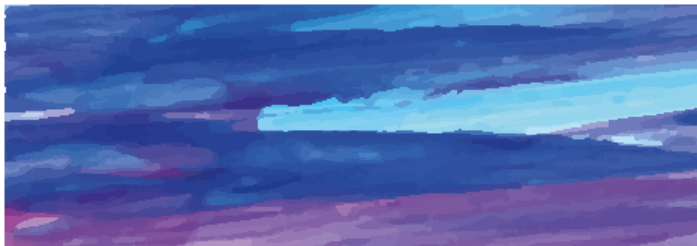
Proaktiivinen
johtaminen

TP4: Opettajuus sillanrakentajana

Opintojen
projektimainen
toteutus ja
kolmikantamalli

YAMK-opettajuus
tulevaisuudessa

Tiimiopettajuus



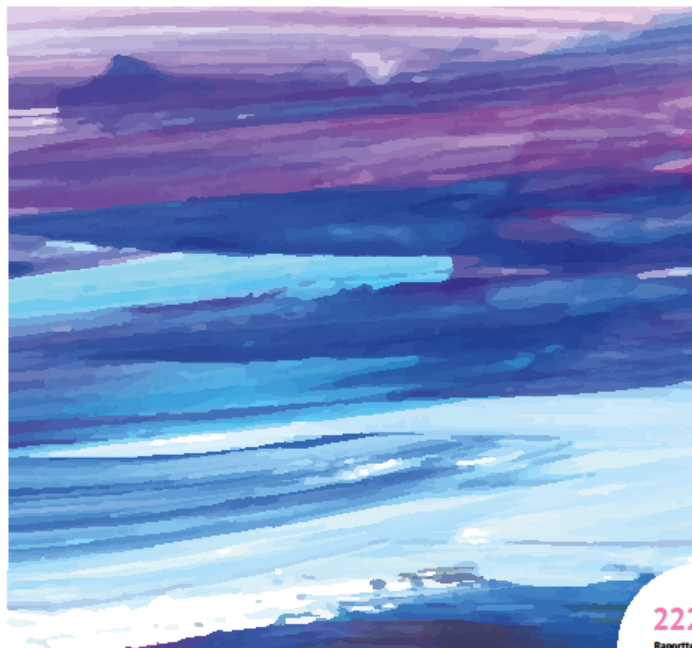
Ylemmän ammattikorkeakoulutuksen (YAMK) käynnistyessä tavoitteena oli alusta alkaen opetuksen ja tutkintojen korkea laatu. Lisäksi koulutukseen kytketty vahva työelämän kehittäjän rooli. Keskeiseksi muodostui pätevän ja osaavan opetushenkilöstön rekrytoiminen, työelämäyhteistyön vahvistaminen sekä työelämälähtöisten toimintamallien luominen. Tutkimus- kehitys- ja innovaatiotoiminnan (TKI) yleistyessä sen integraatio YAMK-koulutukseen on vahvistunut. Eri aloilla ja tutkinto-ohjelmissa integraation toteutumisessa on kuitenkin suuria eroja.

Opetus- ja kulttuuriministeriö käynnisti kaikkia ammattikorkeakouluja koskevan *YAMK-koulutuksella vahvaksi TKI-vaiuttajaksi* -hankkeen (2014–2015) YAMK-koulutuksen ja TKI-toiminnan integraation lisäämiseksi ja toimintamallien kehittämiseksi. Yhtenä osiona hankkeessa on ollut *YAMK-opettajius sillanrakentajana* työelämän ja koulutuksen yhdistäjänä. Näkökulmina ovat esimerkiksi opettajan osaaminen, innovaatioiden edistäminen sekä projektitoiminta osana opintoja.

Julkaisussa kuvataan *YAMK-opettajius sillanrakentajana* -osion toteutusta ja tuloksia Turun ammattikorkeakoulun projektitoimijoiden kirjoittamissa artikkeleissa.



Ylemmän ammattikorkeakoulutuksen opettajius tutkimuksen, kehittämisen ja uudistamisen sillanrakentajana





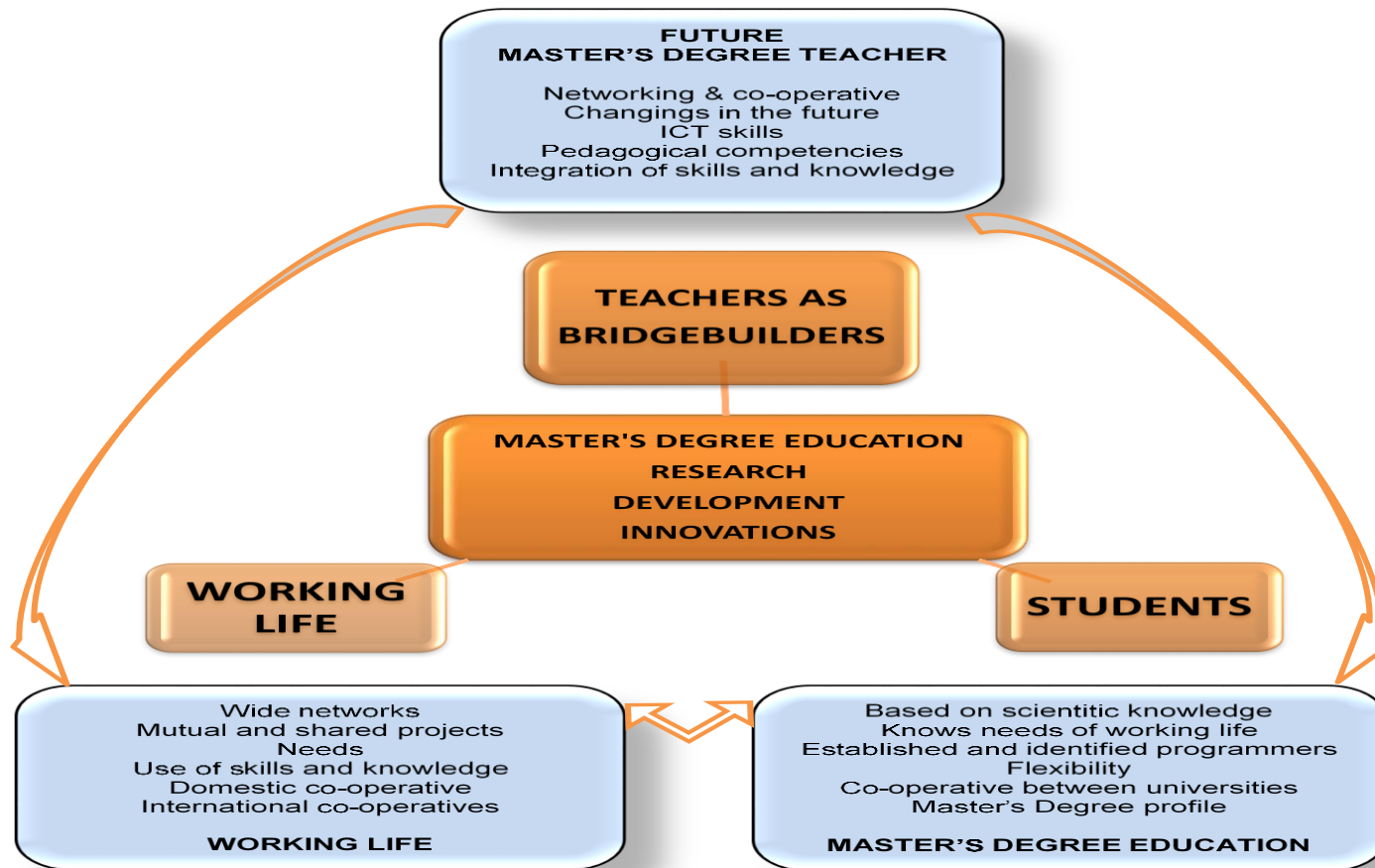
INNOVAATIOKYVYKKYYS

Mitä selvitimme ja millä keinoin?

- Minkälaiseksi yamk-opettajat ja opiskelijat kokevat oman innovaatiokyvykkyytensä ja ennakointitaitonsa?
 - Mittarina käytimme 2009-2011 EU-projektissa kehitettyä Ennakoivan johtamisen –kompetenssimittaria.
 - Mittari poikkitieteellisen tutkimuksen tulos.
- Kysely yamk-opiskelijoille ja opettajille.
 - N=376 yhteensä opettajaa (85) ja opiskelijaa Oulun, Vaasan ja Turun amk:ssa
 - 254 vastausta, 65 opettajaa

ELEMENTS OF MASTER'S DEGREE EDUCATION & TEACHING

- TEACHERS AS BRIDGEBUILDERS IN 2025



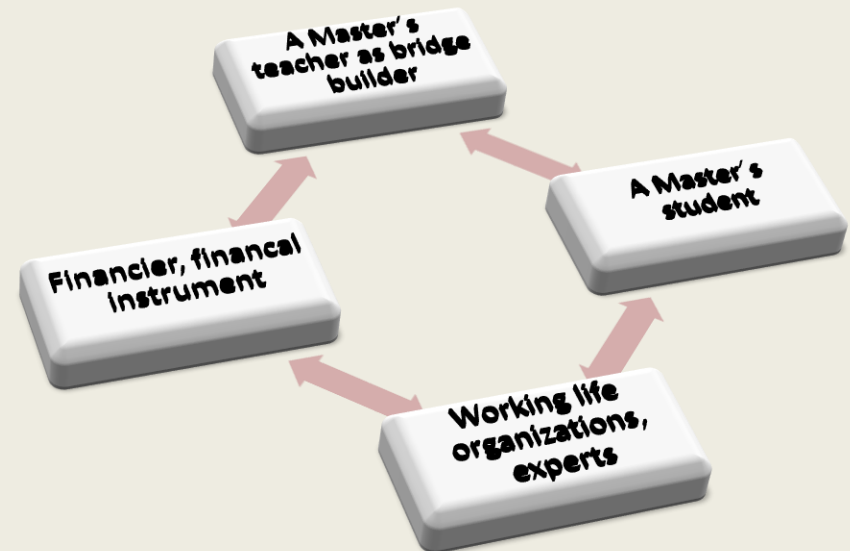
Yhteenveto

- Tulevaisuus asettaa uusia haasteita yamk-opettajille
- Tulevaisuus on entistä enemmän monimuotoinen, moni-ilmeinen, uusia kompetensseja ja edellyttäviä
- Yamk-opettajat taiteilevat pedagogisen osaamisen, substanssiosaamisen, rahoitusosaamisen, projektiosaamisen, työelämän vaatimusten ja erilaisten opiskelijoiden ja oman osaamisen kehittämisen parissa

JOHTOPÄÄTÖS

➤ TKI-integraatio edellyttää uudistuneita kompetensseja ja uutta YAMK-opettajuuden profiilia sekä kolmikannan eri osapuolten roolien konseptointia.

➤ Tulisiko kolmikanta-ajattelusta siirtyä nelikanta-ajatteluun, jossa neljäntenä osapuolena on mukana rahoittajataho –
tulevaisuuden nelikantamalli



Lähteitä

- Ahonen P. (toim.) 2015. Ylemmän ammattikorkeakoulutuksen opettajuus tutkimuksen, kehittämisen ja uudistamisen sillanrakentajana. Turun ammattikorkeakoulun raportteja 222.
<http://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522165978.pdf>
- Kari Salonen, Johanna Berg & Pia Ahonen
Opettajuus sillanrakentajana – ylemmän ammattikorkeakoulutuksen ja TKI-toiminnan integraatio sosiaali- ja terveysalalla. Turun ammattikorkeakoulun puheenvuoroja 91
<http://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522165817.pdf>
- Suomi osaamisen kasvu-uralle. Ehdotus tutkintotavoitteista 2020-luvulle
Opetus- ja kulttuuriministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2015:14
<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2015/liitteet/tr14.pdf?lang=fi>

julkaisuja YAMK koulutukseen liittyen lisää:

<http://loki.turkuamk.fi/PublishedService>